



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

Москва

от « 13 » июле 2023 года

№ 01-17849

Об утверждении образовательного
стандарта многопрофильного
бакалавриата Академии
«Государственное управление и
публичная политика в условиях
глобальных вызовов
«РЕСУРС РОССИИ»

В соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования» на основании решения ученого совета Академии от 27 июня 2023 г. (протокол № 12).

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки многопрофильного бакалавриата «Государственное управление и публичная политика в условиях глобальных вызовов «РЕСУРС РОССИИ» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – стандарт) для следующих направлений подготовки бакалавриата: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.05 Бизнес-информатика (Приложение).



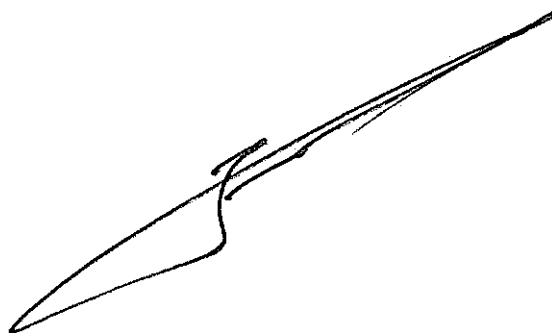
2. Установить, что стандарт применяется при разработке образовательных программ, реализуемых с 1 сентября 2023 года.

3. Канцелярии Академии (Е.А. Никитан) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии, реализующих образовательные программы высшего образования.

4. Департаменту региональной политики (Е.Е. Алексеев) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов, реализующих образовательные программы высшего образования.

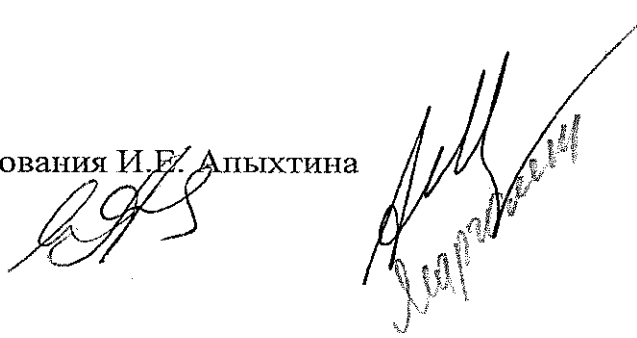
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на проректора А.М. Марголина.

И.о. ректора



А.Г. Комиссаров

Приказ вносит: директор по развитию образования И.Е. Апыхтина



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
высшего образования по направлениям подготовки
многопрофильного бакалавриата
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА В
УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ «РЕСУРС РОССИИ»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего образования (далее – образовательный стандарт, ОС «РЕСУРС РОССИИ») представляет собой совокупность требований, применяемых в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Академия) при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования для опережающей подготовки специалистов ведущей группы должностей гражданской службы и должностей муниципальной службы (далее – программа бакалавриата, образовательная программа).

1.2. Образовательный стандарт разработан в соответствии с полномочиями, предоставленными Академии Указом Президента Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 405 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования».

1.3. В соответствии с требованиями ОС «РЕСУРС РОССИИ» реализуются образовательные программы по следующим направлениям подготовки бакалавриата:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление;

38.03.05 Бизнес-информатика.

1.4. Лицам, успешно завершившим освоение образовательных программ на основе ОС «РЕСУРС РОССИИ» и прошедшим государственную итоговую аттестацию (далее – выпускники), присваивается квалификация, указанная в дипломе о высшем образовании уровня бакалавриата: основная – «Бакалавр» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, дополнительная – «Бакалавр» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Обучающимся предоставляется возможность получения еще одной дополнительной квалификации по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее - ДПП ПП) с присвоением квалификации «Системный и бизнес-аналитик».

ДПП ПП осваивается в рамках проекта «Цифровая кафедра».

1.5. Обучение по программам бакалавриата, разработанным в соответствии с ОС «РЕСУРС РОССИИ», в Академии осуществляется только в очной форме.

1.6. Содержание высшего образования по образовательным стандартам Академии определяется программами бакалавриата, разрабатываемыми и утверждаемыми структурными подразделениями Академии самостоятельно.

На основе ОС «РЕСУРС РОССИИ» разрабатывается одна или несколько образовательных программ. Каждая образовательная программа разрабатывается одновременно по двум направлениям подготовки.

1.7. Образовательные программы на основе ОС «РЕСУРС РОССИИ» разрабатываются и реализуются с применением единой образовательной технологии (технологическая схема – Приложение № 1 к Образовательному стандарту):

1.7.1. Образовательные программы направлены на обеспечение условий для достижения обучающимися образовательных результатов как триединства целей развития «Ценности и мировоззрение», «Личностное развитие» и «Профессиональное развитие» (далее – образовательный результат, цели

развития обучающихся).

1.7.2. Образовательные программы разрабатываются на основе сквозной образовательной технологии развития обучающихся в процессе освоения ими проектной деятельности с применением модульного принципа построения образовательного процесса.

1.7.2. Образовательный процесс по образовательным программам на основе ОС «РЕСУРС РОССИИ» организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам освоения модулей, выделяемым в рамках срока получения высшего образования по образовательной программе (далее - периоды освоения модулей).

1.7.3. Каждый модуль образовательной программы завершается промежуточной аттестацией, подтверждающей успешное достижение обучающимися результатов его освоения. Результаты освоения обучающимися модулей представляются в форме учебных и(или) профессиональных проектов, выполненных индивидуально или в команде (в соответствии с требованиями, установленными в образовательной программе).

В случаях, если период освоения модуля превышает период обучения, промежуточная аттестация в образовательной программе по усмотрению руководителя/ разработчика образовательной программы может быть также установлена в период освоения модуля в рамках периода обучения.

Учебные проекты образовательной программы направлены на достижение образовательного результата.

Профессиональные проекты образовательной программы направлены на достижение результата, обеспечивающего решение социальных, экономических и иных задач по направлениям профессиональной деятельности, и предусматривают достижение образовательного результата путем специально организованной рефлексии.

1.7.4. Результаты освоения обучающимися образовательной программы фиксируются в накопительном проектном портфолио, которое включает в себя результаты учебной и профессиональной проектной деятельности

обучающихся, начиная от самостоятельно выполненных учебных проектов, подтверждающих уровень и степень достижения результатов освоения образовательной программы, а также участия в командных профессиональных проектах (с заданной ролью) и заканчивая самостоятельно разработанным (индивидуально или в команде) собственным профессиональным проектом (как минимум одним).

1.7.5. Содержание образовательной программы строится на совмещении треков формирования готовности к осуществлению профессиональной служебной деятельности государственного гражданского/муниципального служащего и формирования готовности к профессиональной деятельности по реинжинирингу (редизайну) бизнес-процессов с применением цифровых решений.

1.7.6. Обучение по образовательным программам, разработанным на основе ОС «РЕСУРС РОССИИ», осуществляется в два этапа:

этап формирования ядра профессиональной деятельности (ориентировочной основы действия как системы представлений обучающегося о цели, плане и средствах осуществления предстоящей профессиональной деятельности) (далее – этап 1);

этап накопления и углубления опыта практической деятельности, в том числе в органах государственной власти и (или) органах местного самоуправления (далее – этап 2).

1.7.7. Этап 1 реализуется на основе двух блоков модулей:

Блок модулей первого периода обучения обеспечивает достижение следующих целей развития обучающегося (таблица 1):

Таблица 1

ЦЕННОСТИ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

понимает культурно-исторический, международный и иные контексты развития России и системы публичной власти

ориентирован на традиционные ценности народа Российской Федерации
понимает ценности служения обществу, постоянного развития социальной сферы
нацелен на этическое поведение в публичном пространстве

понимает и принимает культуру здоровья и культуру гармоничного развития личности

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

включается к командную работу, проявляет партнерское поведение, готов к взаимовыручке и поддержке

демонстрирует результативное поведение в решении образовательных задач и проектной деятельности

демонстрирует навыки публичных выступлений, ведения дискуссии, экологичного общения и убеждения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

знает основы цифровой экономики, государственную технологическую повестку, современные цифровые решения и технологии, их практическое значение

знает экономическую теорию

знает основы математики и алгоритмов

знает основы программирования

знает основы проектного, процессного и продуктового подходов

знает основы организации деятельности органов государственной и муниципальной власти

знает основы работы со СМИ и социальными сетями

умеет формировать и продвигать контент в информационной среде

умеет составлять деловые документы на русском и иностранном языках

Блок модулей первого периода обучения начинается с Введения в профессиональную деятельность в форме командообразующих мероприятий, направленных на формирование ценностей и постановку индивидуальных целей обучения.

Практико-ориентированная часть модулей первого периода обучения (практическая подготовка) включает в себя выполнение проектов, направленных на разработку социально-ориентированного цифрового решения, участие в реализации в муниципалитете проекта организационного типа, участие в создании и развитии собственной страницы проекта в сети Интернет.

Блок модулей первого учебного периода завершается выездной учебной практикой в форме рабочей поездки в муниципалитет, по результатам которой обучающимися будет подготовлен и представлен аналитический отчет о социально-экономическом развитии муниципального образования (с описанием опыта собственного участия в деятельности организаций и учреждений социальной сферы).

В целях создания равных для всех обучающихся условий успешного освоения образовательной программы первый период обучения дополняется факультативным компенсирующим модулем, предоставляющим возможность обучающимся ликвидировать имеющуюся на момент зачисления на образовательную программу недостаточность школьных знаний и умений по иностранному языку, математике, истории, русскому языку и цифровой грамотности.

Набор дисциплин факультативного компенсирующего модуля определяется руководителем/разработчиком образовательной программы по результатам входного контроля уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы. Входной контроль проводится во внеучебное время в соответствии с требованиями к форме и содержанию, установленными в рабочей программе воспитания.

Кроме факультативного компенсирующего модуля разработчик/руководитель образовательной программы включает в образовательную программу факультативный социально направленный модуль, включающий в себя дисциплины, направленные на формирование готовности обучающихся к волонтерской, поисковой и иной общественно полезной деятельности, а также адаптационные дисциплины, обеспечивающие готовность к освоению образовательной программы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Блок модулей второго периода обучения обеспечивает достижение следующих целей развития обучающегося (таблица 2):

Таблица 2

ЦЕННОСТИ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению

принимает культуру профессиональной и личной эффективности

толерантен к многообразию культур и традиций народов России

транслирует этичное поведение в публичном пространстве

транслирует культуру здоровья и культуру гармоничного развития личности

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

создает и поддерживает рабочую атмосферу во время командной работы, в том числе управляя личными эмоциями и эмоциями других людей для решения практических задач, верно оценивая эмоции, намерения, мотивацию и желания (свои и чужие)

критически мыслит, обдуманно и взвешенно проводит оценку событий, процессов, результатов деятельности для всесторонней проверки и исправления возможно допущенных ошибок
осознает свои ошибочные решения и приводит доводы за и против, выдвигает предложения и подвергает их всестороннему анализу
демонстрирует резильентное (гибкое) поведение

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

знает ключевые цифровые решения и технологии цифровизации государственных сервисов и услуг

умеет разрабатывать стратегии цифрового развития организации

знает основы клиентоцентричного подхода в системе государственного управления

умеет проводить анализ, планировать и определять меры социально-экономического развития

знает основы математической логики, теории вероятности и статистики

владеет основами программирования

умеет применять инструменты проектного, продуктового и процессного подхода

умеет формировать проекты нормативных и правовых документов

знает и использует инструменты территориального планирования и развития

демонстрирует уверенные навыки работы с данными: сбор и подготовка, выбор и использование инструментов анализа

знает основы управления человеческим капиталом

способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов

знает технологии управления государственными и муниципальными финансами, имуществом и ресурсами

умеет вести деловую переписку на русском и иностранном языках

Практико-ориентированная часть модулей второго учебного периода (практическая подготовка) включает в себя выполнение проекта построения дашборда мониторинга социально-экономического развития и политической ситуации в выбранном регионе, подготовку проектных предложений по кейсам региональных органов исполнительной власти (совместно с проектными офисами органов государственной власти), разработку проекта концепции развития человеческого потенциала выбранной территории.

Блок модулей второго периода обучения завершается выездной производственной практикой, в рамках которой обучающиеся ведут разработку предложений в стратегию социально-экономического развития региона и в иные документы стратегического планирования.

1.7.8. Этап 2 реализуется с применением образовательной технологии проектной мастерской (третий и четвёртый год обучения) по индивидуальным образовательным траекториям.

Проектная мастерская в структуре образовательной программы применяется как единая технология организации содержания модулей по выбору отраслевой направленности, перечень которых формируется разработчиком/руководителем образовательной программы.

Профессиональные проекты разрабатываются в целях решения проблем и реализации приоритетов социально-экономического развития муниципального образования/территории/отрасли.

Разработка проектов осуществляется под руководством кураторов из числа руководителей (представителей) (далее – кураторы проектов):

Администрации Президента Российской Федерации;
Аппарата Правительства Российской Федерации;
федеральных органов исполнительной власти;
региональных органов исполнительной власти;
органов местного самоуправления.

Разработчик/руководитель образовательной программы самостоятельно формирует тематику проектов и список кураторов проектов не менее чем за три месяца до начала работы проектных мастерских.

Практическая подготовка в рамках проектной мастерской дополняется блоком модулей, которые в совокупности обеспечивают достижение следующих целей развития обучающегося:

цели развития третьего периода обучения (таблица 3):

Таблица 3

ЦЕННОСТИ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

осознает идентичность и принадлежность к профессиональной группе

относится с уважением и транслирует доверие к действиям публичной власти
проявляет толерантность к иным точкам зрения
транслирует культуру здоровья и культуру гармоничного развития личности
демонстрирует готовность развиваться лично и профессионально на благо страны

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

демонстрирует поведение, обеспечивающее сознательную направленность на определение и максимальное удовлетворение явных и скрытых потребностей граждан с учетом разумных издержек и соблюдения интересов заинтересованных сторон

демонстрирует поведение, обеспечивающее максимизацию собственных возможностей при выполнении взятых обязательств, решении нестандартных, сложных задач для полного и своевременного получения результатов и достижения профессиональных целей наиболее продуктивным способом;

демонстрирует поведение, обеспечивающее выбор наилучшей стратегии и тактики общения, эффективную деловую коммуникацию, открытость и проявление уважения в целях развития сотрудничества в процессе профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

умеет разрабатывать стратегии цифрового развития отрасли
умеет проводить анализ, планировать и определять меры социально-экономического развития отрасли;

умеет применять инструменты программного и портфельного управления

знает и понимает практическую ценность инструментов политического регулирования отрасли

знает и умеет работать с отраслевыми информационными системами

разрабатывает и реализует управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов отрасли

знает технологии управления государственными и муниципальными закупками

умеет вести деловые коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме

цели развития четвертого периода обучения (таблица 4):

ЦЕННОСТИ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ориентирован на достижение признания в профессиональной деятельности

ориентирован на профессиональную самореализацию на благо страны и людей

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

умеет определять личностные установки и мотивы, влияющие на эффективность личной и профессиональной деятельности, искать и реализовывать методы и инструменты саморегуляции

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

умеет применять инструменты программного и портфельного управления

умеет использовать инструменты оценки организационной культуры и готовить план по ее изменению

умеет ставить цели личного развития и достигать их

умеет ставить и достигать цели развития в профессиональной сфере

выполняет коммуникативные задачи на русском и иностранных языках.

1.7.9. Образовательная программа включает в себя четыре сквозных модуля, формирующих, в сочетании с внеучебной активностью обучающихся и освоением дополнительных профессиональных программ, ресурс профессиональной успешности выпускников:

Модуль «Практики личной эффективности»

Модуль направлен на развитие языковой компетентности (свободная коммуникация на русском и иностранном языках для целей профессиональной служебной деятельности). По результатам освоения модуля с учетом внеучебной деятельности выпускникам предоставляется возможность получения сертификата о языковой подготовке уровня В2(С1) по английскому языку;

Модуль «Саморегуляция и жизненный ресурс»

Модуль направлен на раскрытие физического потенциала (с учетом индивидуальных особенностей здоровья и потребностей в развитии), эмоционального интеллекта и осознанности, на формирование готовности к эффективной профессиональной деятельности в различных профессиональных ситуациях, в том числе экстремальных.

Модуль «Технология публичных коммуникаций»

Модуль направлен на формирование готовности к созданию и развитию личного бренда государственного/муниципального служащего, представлению собственной профессиональной позиции во взаимодействии с гражданами и организациями, в профессиональной среде.

Модуль «Социальная психология и работа команды»

Модуль направлен на развитие лидерских качеств, готовности к формированию команд, участию в реализации сложных социальных проектов, осознанию и проявлению собственной ролевой позиции, социальной, конфессиональной и профессиональной толерантности.

Период освоения сквозных модулей с учетом внеучебной активности составляет не менее срока освоения образовательной программы, за исключением периода государственной итоговой аттестации.

1.7.10. Образовательная программа включает в себя *модуль «Цифровые решения и системы искусственного интеллекта»*, направленный на развитие цифровой компетентности обучающихся, умений программирования, работы с моделями машинного обучения и решения задач с данными и их применения при разработке ИИ-решений для государственного управления. Модуль частично встроен в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и позволяет студентам при условии ее освоения в полном объёме (стажировка в ИТ-компаниях и прохождение итоговой аттестации), получить дополнительную квалификацию «цифрового профиля».

1.7.11. В период освоения образовательной программы обучающимся предоставляется возможность прохождения сертификации по проектному управлению и иностранному языку.

1.8. При разработке программы бакалавриата структурное подразделение Академии формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных настоящим ОС (далее – УК ОС и ОПК ОС; вместе – компетенции), а также профессиональных компетенций, устанавливаемых в образовательной программе разработчиком/руководителем самостоятельно (далее – ПКс).

1.9. Программы бакалавриата должны обеспечивать возможность освоения типов профессиональных задач, установленных для конкретной направленности (профиля) в установленной области и/или сфере профессиональной деятельности.

1.10. При реализации программы бакалавриата структурное подразделение Академии вправе применять электронное обучение и(или) дистанционные образовательные технологии.

1.11. Структурное подразделение вправе осуществлять реализацию программ бакалавриата как самостоятельно, так и посредством сетевой формы с участием иных организаций и (или) сетевого взаимодействия с участием структурных подразделений Академии.

1.12. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) и (или) на иностранных языках в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Язык (языки) реализации программы бакалавриата устанавливаются в образовательной программе с учетом потребностей работодателя и (или) особенностей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата.

1.13. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.14. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения и обучения по адаптированной образовательной программе), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.15. Особенности реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются в разделе IV настоящего стандарта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

2.1. Выпускники программы бакалавриата, разработанной на основе ОС «РЕСУРС РОССИИ», готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами и требованиями Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (далее вместе – федеральные законы), Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», а также в соответствии с требованиями к профессиональному уровню гражданина, претендующего на замещение должности федеральной государственной гражданской службы, государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации, федерального государственного гражданского служащего, государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации (далее также – гражданский служащий), необходимому для исполнения должностных обязанностей, и(или) с типовыми квалификационными требованиями для замещения должностей муниципальной службы, установленными законом соответствующего субъекта Российской Федерации в соответствии с классификацией должностей муниципальной службы.

В зависимости от выбранного для освоения профиля профессиональной деятельности и конкретных должностных обязанностей, разработчик/руководитель образовательной программы вправе дополнить осваиваемые базовые знания и умения государственного гражданского/муниципального служащего требованиями профессиональных стандартов (при наличии) и (или) описанием профессиональной деятельности, содержащейся в иных источниках (Приложение № 2 к Образовательному стандарту).

При разработке программы бакалавриата с использованием профессиональных стандартов руководитель/разработчик самостоятельно осуществляет выбор профессионального(ых) стандарта(ов) из числа включенных в Приложение № 2 к Образовательному стандарту.

При необходимости руководитель/разработчик вправе дополнить выбранный(ые) профессиональный(ые) стандарт(ы) иным(и) из числа включенных в Реестр профессиональных стандартов в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru) и (при необходимости) профессиональными действиями, установленными на основе форсайт-анализа (форсайт-сессии).

В случае отсутствия профессиональных стандартов, сопряжённых с направленностью (профилем) образовательной программы, перечень профессиональных действий, к выполнению которых должен быть готов выпускник, устанавливается на основе форсайт-анализа (форсайт-сессии) с участием ведущих работодателей, объединений работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в рамках ОС «РЕСУРС РОССИИ».

2.2. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь и информационно-коммуникационные технологии (в сферах: анализа, моделирования и формирования интегрального представления стратегий и целей, бизнес-процессов учреждений государственного и муниципального управления; аналитической поддержки процессов принятия решений);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: анализа, регламентирования, проектирования, оптимизации, автоматизации, внедрения и контроля процессов и административных регламентов организаций с применением информационных технологий; администрирования политических, экономических, конфессиональных, культурных, дипломатических и иных связей органов исполнительной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; организационного и документационного обеспечения цифровой трансформации деятельности органов исполнительной власти; разработки и реализации кадровой политики гражданской службы; управления стратегическим развитием отрасли и(или) организации; использования проектного, процессного и продуктового подходов для достижения стратегических и тактических целей развития отрасли и(или) организации);

08 Финансы и экономика (в сфере бизнес-анализа);

сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.3. Обучающиеся, осваивающие программу бакалавриата, готовятся к решению следующих типов профессиональных задач, установленных ФГОС:

аналитический;
организационно-управленческий;
политико-административный;
проектный;
исполнительно-распорядительный.

2.4. При разработке каждой программы бакалавриата на основе ОС «РЕСУРС РОССИИ» разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата и соответствующее ей(ему) наименование образовательной программы. Наименование образовательной программы может совпадать с наименованием образовательного стандарта.

Направленность (профиль) конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направлений подготовки путем ориентации ее на выбранную (выбранные) для освоения область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников и тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников.

2.5. Для освоения в программе бакалавриата должна(ы) быть выбрана(ы):

как минимум одна область(и) профессиональной деятельности и (или) сфера(ы) профессиональной деятельности, установленная(ые) в соответствии с пунктом 2.2. ОС «РЕСУРС РОССИИ»;

не более 4 типа(ов) задач профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 2.3 ОС «РЕСУРС РОССИИ», при этом аналитический, организационно-управленческий и проектный типы задач являются обязательными для освоения.

Образовательные программы, которые направлены на освоение области(сферы) и типа(ов) профессиональных задач, не установленных пунктами 2.2. и 2.3. ОС «РЕСУРС РОССИИ», реализуются в соответствии с ФГОС или иными ОС.

2.6. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы:

2.6.1. Универсальные компетенции, единые для всех образовательных программ уровня бакалавриата (Таблица 5) и соответствующие универсальным компетенциям ФГОС (Приложение 3 к Образовательному стандарту):

Таблица 5

Наименование категории компетенций УК ОС	Код и наименование УК ОС
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

2.7.2. Общепрофессиональные компетенции, единые для всех образовательных программ ОС «РЕСУРС РОССИИ» (Таблица 6) и соответствующие общепрофессиональным компетенциям ФГОС (Приложение № 3 к Образовательному стандарту):

Таблица 6

Наименование категории ОПК, ОПК ОС	Код и наименование ОПК, ОПК ОС
Права и свободы человека	ОПК ОС -1. Способен исполнять обязанности гражданского служащего по созданию организационных и правовых условий для реализации прав и свобод человека и гражданина, в том числе в цифровой среде
Управленческие решения	ОПК ОС -2. Способен принимать управленческие решения на основе данных и организовывать их исполнение
Правовое обеспечение деятельности	ОПК ОС -3. Способен использовать правоприменительную практику при правовой квалификации юридически значимых действий
	ОПК ОС -4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности при соблюдении правил нормотворческой деятельности
Управление изменениями	ОПК ОС -5. Способен обосновать направления повышения эффективности достижения целей социально-экономического развития на основе ресинжиниринга (редизайна) бизнес-процессов
	ОПК ОС-6. Способен к эффективному использованию современных ИКТ и государственных информационных систем для достижения результатов в сфере управления социально-экономическим развитием
Коммуникация	ОПК ОС -7. Способен к эффективному и последовательному сотрудничеству и взаимодействию

2.6.3. Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно (ПКс).

2.7. Перечень ПКс формируется на основе выбранных для освоения в полном объеме или частично ОТФ и(или) ТФ профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и (или) на основе форсайт-анализа/форсайт-сессии и (или) анализа иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам) и с учетом выбранных для освоения типов профессиональных задач.

2.8. Общее число осваиваемых ПКс не может превысить 15.

2.9. Для оценки уровня и степени освоения компетенций применяется ключевой индикатор как доступная измерению и наблюдению характеристика результата освоения образовательной программы, позволяющая судить о способности обучающегося осуществлять профессиональную деятельность.

Руководитель/разработчик образовательной программы устанавливает в программе бакалавриата ключевые индикаторы достижения результатов освоения образовательной программы (компетенций):

- УК ОС, ОПК ОС – в соответствии с ключевыми индикаторами достижения компетенций, установленными в ОС (Приложение № 4 к Образовательному стандарту);

- ПКс – самостоятельно.

Оценка результатов освоения образовательной программы (компетенций) осуществляется в рамках промежуточной аттестации по модулю или дисциплине и(или) практике, который (-ая) завершает освоение компетенции.

2.10. Руководитель/разработчик самостоятельно устанавливает в программе бакалавриата последовательность шагов по освоению компетенций в виде этапов освоения компетенций и(или) компонентов компетенции.

Достижение этапа и(или) освоение компонента компетенции обеспечивается при освоении отдельной дисциплины или практики

(отдельных дисциплин и(или) практик) или отдельных частей (блоков, разделов) модуля.

В случае, если компетенция осваивается в рамках одной дисциплины (модуля) в течение одного семестра, она должна включать не менее двух этапов или компонентов. При этом достижение результатов первого этапа (компонента) проверяется в ходе текущего контроля успеваемости.

Разработчик/руководитель в образовательной программе самостоятельно устанавливает индикаторы и критерии оценки результатов освоения для каждого этапа и(или) компонента освоения компетенции с учетом требований настоящего пункта ОС «РЕСУРС РОССИИ».

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Структура программы бакалавриата включает следующие блоки (Таблица 7):

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 7

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули), включая модули практической подготовки	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 22
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

Разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает соотношение обязательной и вариативной части в пределах требований настоящего ОС.

3.2. Модули (дисциплины) и практики, обеспечивающие формирование ОПК ОС, относятся к обязательной части программы бакалавриата.

Модули (дисциплины) и практики, обеспечивающие формирование УК ОС, могут включаться в обязательную и (или) в вариативную часть программы бакалавриата.

Модули (дисциплины) и практики, обеспечивающие формирование ПКс, относятся к вариативной части программы бакалавриата.

3.3. В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят следующие обязательные междисциплинарные модули, обеспечивающие формирование УК ОС (полностью или частично), ОПК ОС, с включением обязательных дисциплин, установленных ФГОС или рекомендованных Минобрнауки России для включения в образовательные программы, в рекомендуемом объеме (Таблица 8):

Таблица 8

Наименование дисциплины	Рекомендуемый объем в зачетных единицах (з.е.)
Модуль «Система государственного управления», включая дисциплины:	не менее 21
Философия	
Основы российской государственности	
История России	
Основы национальной безопасности	
Модуль «Право и нормативная деятельность», включая дисциплины:	не менее 27
Теория государства и права	
Политология	
Конституционное право	
Модуль «Практики личной эффективности», включая дисциплины:	не менее 27
Иностранный язык (английский)	
Модуль «Саморегуляция и жизненный ресурс», включая дисциплины:	не менее 5
Физическая культура и спорт	
Безопасность жизнедеятельности	

Модули, указанные в таблице 8, включая входящие в них дисциплины, реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Разработчик/руководитель образовательной программы вправе включить в структуру модуля иные дисциплины, направленные на формирование компетенций обязательной части образовательной программы.

3.4. Программа бакалавриата должна обеспечивать освоение компетенций системного и критического мышления и межкультурного взаимодействия.

При формировании указанных групп компетенций объем дисциплины «История России» в структуре модуля должен составлять не менее 4 з.е. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками по дисциплине «История России» должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины в модуле.

3.5. Программа бакалавриата должна обеспечивать освоение компетенции здоровьесбережения в рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией.

3.6. Проектный модуль (проектная мастерская) (по выбору) является частью практической подготовки, направлен на формирование ПКс, установленных разработчиком/руководителем образовательной программы, и реализуется в объеме вариативной части. Обучающимся предоставляется возможность выбора проектного модуля для продолжения освоения

образовательной программы по индивидуальной образовательной траектории из числа не менее чем 5 модулей регионального и(или) отраслевого типа.

3.7. Объем обязательной части образовательной программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

3.8. Направленность(профиль) образовательной программы реализуется в объеме вариативной части программы.

3.9. При разработке программы бакалавриата разработчик/руководитель самостоятельно устанавливает конкретные наименования модулей и входящих в них дисциплин (при наличии), за исключением установленных в пункте 3.3. настоящего образовательного стандарта.

3.10. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики). Практики проводятся в рекомендуемом объеме в указанные учебные периоды (Таблица 9) и являются частью практической подготовки обучающихся.

Таблица 9

Тип практики	Учебный период	Рекомендуемый объем в зе
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		
ознакомительная	первый год обучения	не менее 3 зе
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		
проектно-технологическая	второй год обучения	не менее 3 зе
организационно-управленческая	третий год обучения	не менее 3 зе
проектно-технологическая	третий год обучения	не менее 3 зе
преддипломная	четвертый год обучения	не менее 10 зе

Выполнение выпускной квалификационной работы (проекта) осуществляется либо завершается в период преддипломной практики.

Все типы практик, установленные в Таблице 9, являются обязательными.

3.11. В состав образовательной программы включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы включают в себя набор активностей, реализуемых во внеучебное, в том числе каникулярное время:

для первого года обучения:

модерируемые дебаты на социально-экономические темы (на русском языке);

посещение верхней и нижней палаты Парламента России (концепция «Один день работы в Госдуме, Совете Федерации»), изучение видеотрансляций заседаний Парламента;

посещение учреждений культуры (театр, опера, балет и т.п.) и экспозиций ведущих музеев России;

экскурсионные поездки в регионы («Золотое кольцо» – по следам исторических событий, как часть курса истории России);

трекинг-тур в горы;

дополнительные обучающие активности (упражнения на постановку голоса и актерское мастерство, тренинги развития личностных и управленческих компетенций);

для второго года обучения

философские чтения и модерируемые дебаты на социально-экономические темы (на иностранном языке);

посещение общественных советов и организаций по направлениям стратегического развития, развития экономики и предпринимательства, промышленности;

посещение открытых судебных процессов;

посещение учреждений культуры (театр, опера, балет и т.п.) и экспозиций ведущих музеев России;

экскурсионные поездки в регионы (исторически значимые территории);

участие в хакатоне;

подготовка и участие в благотворительном полумарафоне/марафоне

дополнительные обучающие активности (Международная сертификация уровня проектной деятельности (IPMA D); выезд в «Сириус» (г. Сочи) или «Сенеж» (Московская область), погружение в языковую среду; тренинги развития личностных и управленческих компетенций);

третий и четвертый годы обучения

участие в проведении индивидуального приема граждан;

участие в работе общественных институтов развития;

освоение второго иностранного языка;

тренинги развития личностных и управленческих компетенций

физическое развитие по индивидуальным программам (физическая активность по выбору: бассейн, большой теннис, футбол/хоккей/волейбол, силовые тренировки, аэробные групповые тренировки).

Обучающиеся вправе принимать участие в мероприятиях, соответствующих уровню их физического состояния и состоянию здоровья.

3.12. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного(-ых) экзамена(-ов);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период освоения образовательной программы, и ее выполнение не входит в объем государственной итоговой аттестации.

Количество государственных экзаменов, устанавливаемых в образовательной программе, не может быть более двух.

3.14. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются дисциплинами (модулями) по выбору и включаются в вариативную часть образовательной программы.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Качество подготовки конкурентно-востребованного выпускника обеспечивается соблюдением следующих требований к образовательной программе и образовательной деятельности по ее реализации:

- совокупностью результатов освоения образовательной программы, обеспечивающих соответствие требованиям профессионального стандарта, и(или) нормативного правового акта и(или) квалификационных требований, и (или) форсайт-анализа (форсайт-сессии) осваиваемой профессиональной деятельности, а также опережающую подготовку в интересах работодателя;

- актуальностью содержания образовательной программы;

- выбором образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс;

- функционированием отвечающей современным требованиям профессионально-образовательной среды;

- качеством научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ по направлениям подготовки;

- наличием материально-технических условий, обеспечивающих опережающую подготовку обучающихся;

- соблюдением финансовых условий реализации образовательных программ;

- качеством образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Качество результатов освоения образовательной программы достигается при соблюдении следующих требований:

4.2.1. Результаты освоения образовательной программы устанавливаются в соответствии с требованиями раздела 2 ОС «РЕСУРС РОССИИ».

4.2.2. ПКс образовательной программы (при наличии) должны:

- отвечать требованиям измеримости;
- встраиваться в общую логику освоения профессиональной деятельности;
- соответствовать ОТФ/ТФ, установленным выбранным(-и) для образовательной программы профессиональным(ми) стандартом(-ами) и(или) профессиональным действиям, установленным по результатам форсайт-сессии/форсайт-анализа;
- соответствовать возможности достижения результата за установленный в программе период освоения.

4.2.3. Руководитель/разработчик образовательной программы обеспечивает участие работодателей как минимум в одном из следующих действий:

- в формировании перечня ОТФ/ТФ и(или) профессиональных действий, к реализации которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с установленными в программе типами профессиональных задач;
- в формировании опережающих компетенций, обеспечивающих подготовку выпускника с учетом перспективного состояния области(сферы) профессиональной деятельности и(или) рынка труда, которые вводятся в образовательную программу как ПКс;
- в валидации оценочных средств, применяемых для установления уровня и степени достижения результатов освоения вариативной части образовательной программы;
- в реализации образовательной программы в части практической подготовки обучающихся;
- в независимой оценке результатов освоения образовательной программы (при наличии).

Требования к работодателям устанавливаются в соответствии с пунктом 4.6.2 – 4.6.4 образовательного стандарта.

4.3. Актуальность содержания образовательной программы обеспечивается соблюдением следующих требований:

- выбором источников информации для освоения дисциплин и(или) модулей, обеспечивающих формирование профессиональных, в том числе опережающих компетенций;

- участием педагогических работников в научной, и(или) учебно-методической и(или) практической деятельности, соответствующей профилю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями пункта 4.6.2 образовательного стандарта.

4.4. Выбор образовательных технологий (образовательной технологии), обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы вне зависимости от факторов негативного воздействия на образовательный процесс, осуществляется с соблюдением следующих требований:

4.4.1. Образовательная программа и каждый из ее компонентов формируется «от результата», то есть на основе последовательного описания:

- будущей профессиональной деятельности выпускника и результатов освоения образовательной программы в форме компетентностной модели выпускника,

- логики формирования компетенций в форме матрицы компетенций,

- результатов освоения каждого из компонентов образовательной программы,

- последовательности шагов по формированию каждой из компетенций в форме паспорта (спецификации) компетенции (при наличии);

- структуры и содержания дисциплин (модулей) и практик как основы формирования компетенций.

4.4.2. При разработке образовательной программы применяется модульный принцип организации образовательного процесса (для всего объема образовательной программы).

4.4.3. Рабочие программы дисциплин и модулей обеспечиваются электронным контентом в полном объеме или частично.

4.4.4. Образовательная программа обеспечивается комплектом электронных методических материалов для обучающихся, который включает в себя:

методические указания по выполнению отдельных, наиболее сложных учебных заданий (проектов), выпускной квалификационной работы;

методические рекомендации по проведению практик.

4.4.5. Создаются условия для доступа к учебным и методическим материалам в любое время суток и из любой точки посредством сети Интернет.

4.4.6. Обеспечивается гибкость и возможность выбора дисциплин (модулей) и перехода на индивидуальный учебный план.

4.4.7. Разработчиком/руководителем образовательной программы контролируется соблюдение единства образовательной технологии в период реализации образовательной программы.

4.5. Функционирование профессионально-образовательной среды обеспечивается соблюдением следующих требований:

4.5.1. Для реализации образовательной программы на основе ОС «РЕСУРС РОССИИ» структурное подразделение формирует цифровую образовательную среду, включающую информационно-коммуникационные средства, обеспечивающие электронное обучение и(или) дистанционные образовательные технологии, а также виртуальные площадки коммуникаций, накопления и использования базы знаний, системы оценки и развития компетенций, их прогресса, геймификации.

4.5.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной

информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Академии, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академия должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

4.5.2. Руководитель программы бакалавриата:

организует и ведет мониторинг образовательной деятельности по программе бакалавриата в целом и по каждому из компонентов образовательной программы с участием работодателей, научно-педагогических и иных работников, реализующих образовательную программу, и обучающихся по программе;

при необходимости ежегодно вносит предложения по обновлению образовательной программы в части применяемых средств и методов обучения и актуализации содержания компонентов образовательной программы;

осуществляет методическое руководство в процессе подготовки и реализации каждого из компонентов образовательной программы;

формирует единое образовательное пространство разработки и реализации программ бакалавриата по образовательному стандарту направлению подготовки независимо от места, формы и условий реализации образовательной программы.

4.5.5. Академия создает возможности для развития личностного и профессионального потенциала обучающихся путем их участия во внеаудиторной научной и(или) профессиональной и(или) социальной и(или) культурной и(или) спортивной и(или) просветительской деятельности.

4.6. Качество научно-педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ на основе ОС «РЕСУРС РОССИИ», обеспечивается соблюдением следующих требований:

4.6.1. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.6.2. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества

замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.6.3. Не менее 30 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.6.4. Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.6.5. Руководитель образовательной программы должен обладать набором необходимых профессиональных качеств, позволяющих ему формировать команду участников образовательного процесса, обеспечивающих разработку и реализацию образовательной программы, устанавливать цели образовательной программы в форме описания компетентностной модели выпускника, определять образовательную технологию, гарантирующую качество реализации образовательной программы, устанавливать требования к содержанию и методам и средствам контроля результатов освоения образовательной программы.

4.6.6. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения

обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4.7. Качество программы бакалавриата обеспечивается наличием следующих материально-технических условий:

4.7.1. Помещения должны представлять закрепленные за образовательной программой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе оборудованные: столами-трансформерами, эргономичными стульями, интерактивными сенсорными досками с проекторами, выделенными точками доступа WI-FI (не менее 300 мбит/сек), а также иным оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.7.2. Образовательная программа должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.7.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.7.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.8. Качество программы бакалавриата обеспечивается соблюдением следующих финансовых условий: финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Обучающимся предоставляется возможность получения второй (цифровой) квалификации за счет средств гранта Минцифры России, выделяемого на проект «цифровая кафедра» в рамках реализации Программы развития Академии «Приоритет 2030» (при наличии).

4.9. Качество образовательных программ, реализуемых для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением следующих условий:

4.9.1. Академия обеспечивает равные возможности для освоения образовательной программы вне зависимости от психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

4.9.2. Образовательная программа реализуется с использованием предоставляемого Академией комплекса специальных условий, которые создаются для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без заявления с их стороны и без перевода на освоение адаптированной образовательной программы:

- обеспечивается безбарьерный доступ в здания и помещения, в которых реализуется образовательная программа;

- электронно-информационная образовательная среда, электронные библиотечные системы, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формах;

- обеспечивается индивидуальный неограниченный доступ ко всем предусмотренным образовательной программой изданиям литературы (в печатной и (или) электронной форме), адаптированным к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- предоставляется возможность освоения адаптационных дисциплин (модулей), способствующих их социальной и (или) профессиональной адаптации (при необходимости);

- при реализации дисциплин (модулей), практической подготовки (в том числе практик) все виды контактной и самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляются с помощью технических средств обучения, доступных для инвалидов;

- выбор мест прохождения практик учитывает требование их доступности для данных обучающихся.

4.9.3. По заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья обучающийся может быть переведен на освоение адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа реализуется по индивидуальному учебному плану и формируется из компонентов образовательной программы, разработанных с учетом особенностей и ограничений соответствующей нозологии.

Адаптированная образовательная программа реализуется с соблюдением следующих условий:

- увеличение срока обучения в соответствии с требованиями пункта 1.13. настоящего стандарта;
- дополнительное включение в учебный план адаптационных дисциплин;
- изменение соотношения контактной работы и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с его психофизическими возможностями;
- изменение темпа освоения дисциплин (модулей) и практик и соответствующего изменения календарного учебного графика;
- изменение способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перечень условий, соблюдение которых обязательно при переводе обучающегося на адаптированную образовательную программу, определяется в зависимости от психофизических возможностей и особенностей конкретного обучающегося.

4.9.4. К реализации образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, прошедшие инструктаж и обучение для работы с инвалидами, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения лиц из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Качество образовательной деятельности по образовательной программе оценивается:

разработчиком/руководителем программы - по результатам мониторинга образовательной программы и оценки эффективности ее реализации;

работодателями - по результатам ее разработки (путем экспертизы образовательной программы), а также в ходе и по результатам ее освоения обучающимися (путем участия в практической подготовке и государственной итоговой аттестации);

студентами - по результатам ежегодного анкетирования для выявления удовлетворенности образовательной деятельностью.

5.2. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется через процедуры внутренней и внешней оценки.

5.2.1. К процедуре внутренней оценки привлекаются педагогические и иные работники, участвующие в разработке и реализации программ бакалавриата, и обучающиеся.

5.2.2. Независимая промежуточная аттестация проводится при наличии единых оценочных средств, утвержденных Ученым советом Академии.

5.2.3. Государственный экзамен (при наличии) проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.2.4. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется обучающимся либо группой обучающихся и представляет собой проект, который включает обязательную часть с разработкой цифрового решения или описанием функциональных требований к цифровому решению,

применяемому в деятельности государственного гражданского/муниципального служащего.

5.2.5. Оценка результатов освоения образовательной программы должна учитывать результаты обучающегося, вошедшие в портфолио, которое является средством мониторинга развития и формирования компетенции и средством отслеживания динамики профессионально-личностного становления выпускника.

Разработчик/руководитель программы самостоятельно устанавливает порядок учета портфолио при оценивании выпускной квалификационной работы и государственного экзамена (при наличии) в программе государственной итоговой аттестации.

5.2.6. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

к образовательному стандарту многопрофильного бакалавриата
Академии «Государственное управление и публичная
политика в условиях глобальных вызовов «РЕСУРС РОССИИ»

Технологическая схема образовательной программы

1 период обучения	2 период обучения	3 период обучения	4 период обучения
Модуль 7. Технологии публичных коммуникаций. 2 з.е.			
		Модуль 5. Саморегуляция и жизненный ресурс. 5 з.е.+328	
	Модуль 4. Практики личной эффективности. 36 з.е.		
Модуль 3. Социальная психология и работа команды. 4 з.е.			
	Модуль 6. Система государственного управления. 19 з.е.		
	Модуль 2. Управление процессами, продуктами и проектами. 14 з.е.		
		Модуль 8. Право и нормативная деятельность. 7 з.е.	
		Модуль 12. Цифровая урбанистика и развитие территорий. 10 з.е.	
	Модуль 1. Целеполагание и принятие решений. 3 з.е.	Модуль 11. Цифровая культура и организационные изменения. 4 з.е.	Модуль 9. Цифровое развитие системы государственного управления. 6 з.е.
	Модуль 15. Математика и эконометрика. 32 з.е.		
		Модуль 10. Управление и использование данных. 11 з.е.	
		Модуль 13. Цифровые решения системы искусственного интеллекта. 16 з.е.	Модуль 14. Информационная безопасность. 7 з.е.
	Модуль 16. Социальная и экологическая информатика. 13 з.е.		
		Модули по выбору. Проектные мастерские. 20 з.е.	
учебная ознакомительная практика 3 з.е.	производственная практика, проектно-технологическая 3 з.е.	производственная практика, организационно-управленческая 3 з.е.	производственная практика, проектно-технологическая 3 з.е.
			производственная практика (преддипломная) 6 з.е.
			Государственная итоговая аттестация 9 з.е.
Факультативы			
Компенсирующий факультативный модуль 3 з.е.			
Факультативный модуль социальной ответственности 3 з.е.			

Цветами выделены модули с учетом периода их освоения.

Заштрихованная часть – периоды формирования надпрофессиональных компетенций в рамках воспитательной (внеучебной) деятельности

Приложение № 2
к образовательному стандарту многопрофильного
бакалавриата Академии «Государственное
управление и публичная политика в условиях
глобальных вызовов «РЕСУРС РОССИИ»»

**Перечень профессиональных стандартов, рекомендуемых для
разработки вариативной части образовательной программы**

Код	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
06.014	Менеджер по информационным технологиям	588н	30.08.2021	65223	01.10.2021
06.015	Специалист по информационным системам	896н	18.11.2014	35361	24.11.2014
06.016	Руководитель проектов в области информационных технологий"	369н	27.04.2023	73455	25.05.2023
06.022	Системный аналитик	367н	27.04.2023	73453	25.05.2023
06.042	Специалист по большим данным	405н	06.07.2020	59174	05.08.2020
07.007	Специалист по процессному управлению	248н	17.04.2018	51030	8.05.2018
07.011	Специалист в сфере национальных и религиозных отношений	514н	02.08.2018	52115	07.09.2018
07.013	Специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	192н	31.03.2021	63290	29.04.2021
08.018	Специалист по управлению рисками	564н	30.08.2018	52177	17.09.2018
08.026	Специалист в сфере закупок	625н	10.09.2015	39210	07.10.2015

Приложение № 3

к образовательному стандарту многопрофильного бакалавриата Академии «Государственное управление и публичная политика в условиях глобальных вызовов «РЕСУРС РОССИИ»

Соответствие УК и ОПК, установленных ФГОС, и УК ОС, ОПК ОС и ПК_о ОС «РЕСУРС РОССИИ»

ОС	ФГОС ВО ГМУ	ФГОС ВО БИ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>УК ОС-1.</p> <p>Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>	<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>УК ОС-2.</p> <p>Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК ОС-3.</p> <p>Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе</p>	<p>УК-3.</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	

<p>УК ОС-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках</p>	<p>УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>УК ОС-5.</p> <p>Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <hr/> <p>УК-9.</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>УК ОС-6.</p> <p>Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК ОС-7.</p> <p>Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для</p>	<p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>УК ОС-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>УК ОС-9.</p> <p>Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности</p>	<p>УК-10.</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>УК ОС-10.</p> <p>Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
<p>УК ОС-11.</p> <p>Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности</p>	
<p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p>	

ОПК ОС	ОПК ФГОС ГМУ	ОПК ФГОС БИ
<p>ОПК ОС-1</p> <p>Способен исполнять обязанности гражданского служащего по созданию организационных и правовых условий для реализации прав и свобод человека и гражданина, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ОПК-1.</p> <p>Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>нет</p>
<p>ОПК ОС – 2</p> <p>Способен принимать управленческие решения на основе данных и организовывать их исполнение</p>	<p>ОПК-2.</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p> <p>ОПК-4. Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;</p>	<p>ОПК-2.</p> <p>Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом</p>
<p>ОПК ОС -3.</p> <p>Способен использовать правоприменительную практику при правовой квалификации юридически значимых действий</p>	<p>ОПК-3.</p> <p>Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику</p>	<p>нет</p>

<p>ОПК ОС -4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности при соблюдении правил нормотворческой деятельности</p>	<p>ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения</p>	<p>нет</p>
<p>ОПК ОС – 5 Способен обосновать направления повышения эффективности достижения целей социально-экономического развития на основе реинжиниринга бизнес-процессов.</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария;</p> <p>ОПК-3. Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации</p>
<p>ОПК ОС – 6 Способен к эффективному использованию современных ИКТ и государственных информационных систем для достижения</p>	<p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОПК-6. Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-</p>

<p>результатов в сфере государственного управления и выработки новых решений</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК ОС – 7</p> <p>Способен к эффективному и последовательному сотрудничеству и взаимодействию</p>	<p>ОПК-7.</p> <p>Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>ОПК-5.</p> <p>Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий</p>

**Перечень УК ОС и ОПК ОС и
ключевых индикаторов их сформированности**

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Ключевые индикаторы
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Системное и критическое мышление	<p>УК ОС-1.</p> <p>Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>	<p>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.</p> <p>Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК ОС-2.</p> <p>Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений</p>	<p>Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК ОС-3.</p> <p>Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе</p>	<p>Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию.</p>
Коммуникация	<p>УК ОС-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках</p>	<p>Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке</p>

<p>Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)</p>
	<p>УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в</p>	<p>Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности</p>

	различных сферах деятельности	
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Юридически грамотно квалифицирует действие/ бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремисткой деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Права и свободы человека	ОПК ОС-1 Способен исполнять обязанности гражданского служащего по созданию организационных и правовых условий для реализации прав и свобод человека и гражданина, в том числе в цифровой среде	Руководствуется приоритетом конституционных прав и свобод человека и гражданина Применяет стандарт клиентоцентричной служебной деятельности «Государство для людей» Осуществляет деятельность с соблюдением норм служебной этики
Управленческие решения	ОПК ОС – 2 Способен принимать управленческие решения на основе данных и организовывать их исполнение	Знает основные методы сбора, обработки и анализа информации для целей социально-экономического развития Обосновывает выбор оптимального управленческого решения Применяет стандарт клиентоцентричной служебной деятельности «Государство для бизнеса»

Правовое обеспечение деятельности	ОПК ОС -3. Способен использовать правоприменительную практику при правовой квалификации юридически значимых действий	Понимает основные способы толкования норм права в области профессиональной служебной деятельности. Умеет использовать основные способы толкования норм права, а также правоприменительную практику при правовой квалификации юридически значимых действий в области профессиональной служебной деятельности.
	ОПК ОС -4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в области профессиональной деятельности при соблюдении правил нормотворческой деятельности	Знает основные правила нормотворческого процесса, включая особенности юридической техники, антикоррупционной экспертизы, оценки регулирующего воздействия и последствий их применения в области профессиональной служебной деятельности. Разрабатывает проекты нормативных правовых актов в области профессиональной служебной деятельности при соблюдении правил нормотворческой деятельности.
Управление изменениями	ОПК ОС – 5. Способен обосновать направления повышения эффективности достижения целей социально-экономического развития на основе реинжиниринга (редизайна) бизнес-процессов	Понимает структуру бизнес-процессов государственного сектора. Определяет проблемные зоны («карта боли») Оценивает возможный эффект реинжиниринга (редизайна) бизнес-процесса Описывает целевое (желаемое) состояние (нормативную модель) продукта или услуги
	ОПК ОС – 6	Знает возможности и ограничения применения ИКТ в

	<p>Способен к эффективному использованию современных ИКТ и государственных информационных систем для достижения результатов в сфере государственного управления и выработки новых решений</p>	<p>служебной деятельности</p> <p>Применяет современные ИКТ для решения профессиональных задач</p> <p>Предлагает новые решения использования ИКТ в коллективной деятельности</p>
Коммуникация	<p>ОПК ОС – 7</p> <p>Способен к эффективному и последовательному сотрудничеству и взаимодействию</p>	<p>Применяет стандарт клиентоцентричной служебной деятельности «Стандарт для внутреннего клиента»</p> <p>Знает порядок работы со служебной информацией ограниченного распространения; информацией с ограничительной пометкой "для служебного пользования" и сведениями, составляющими государственную тайну</p> <p>Выполняет требования информационной безопасности и защиты информации</p>